

VALIDACIÓN DE UN TEXTO ACADÉMICO PARA LA ENSEÑANZA DE LA GEOMETRÍA. CRITERIOS DE IDONEIDAD DIDÁCTICA

AUTORES: MARÍA LUISA PORCAR (*), ANA MARÍA REPETTO Y GABRIELA S. MATTIELLO

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO - FACULTAD DE EDUCACIÓN

Correo electrónico: mporcar@gmail.com

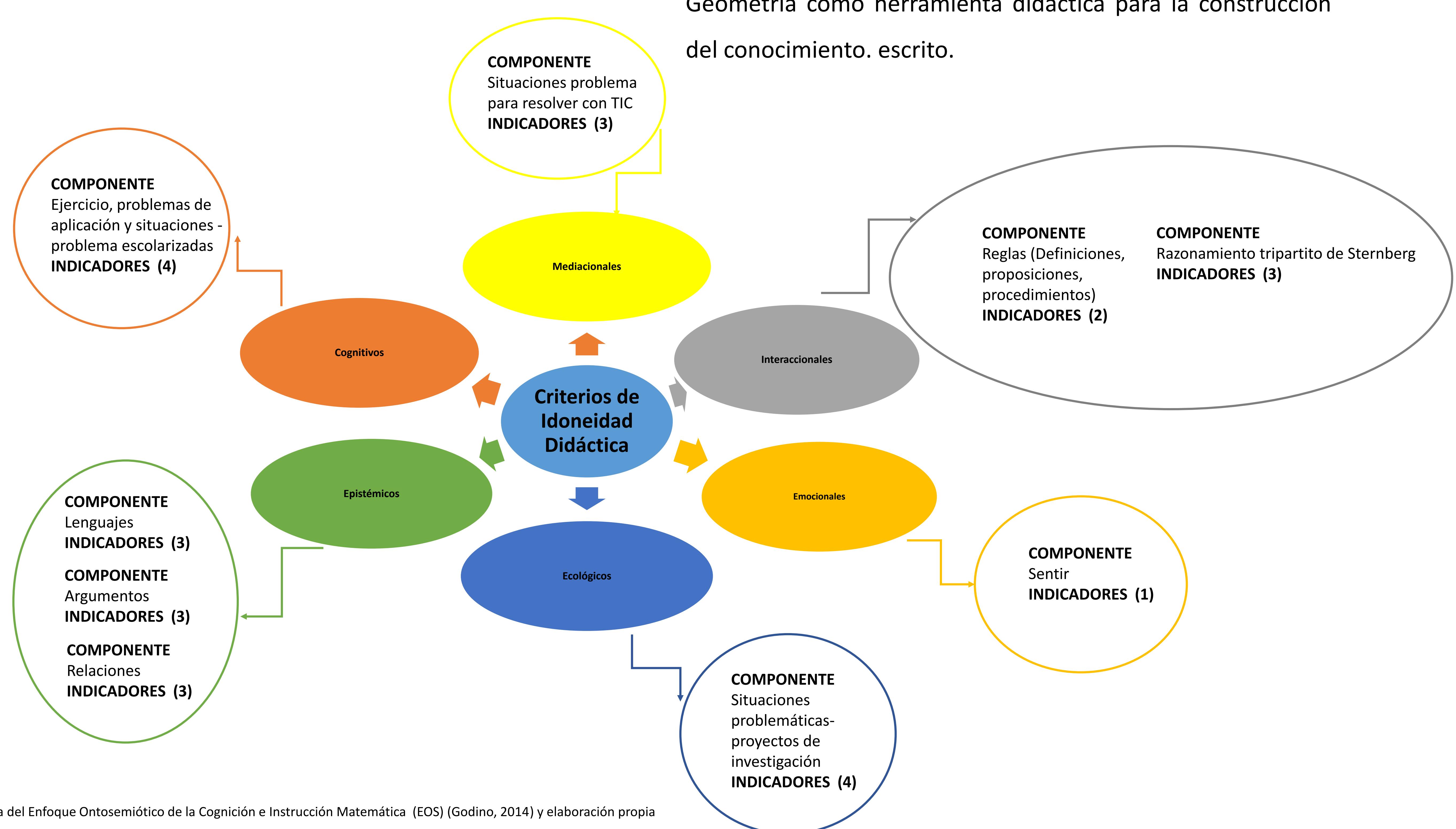
Equipo de investigación: Gutiérrez, Cristina; Ferez, Andrés; Fayó, Alicia; Clavijo Gañan, Egidio; Navarro, Federico

Introducción

La investigación tuvo como propósito poner en valor, la validación de textos académicos producidos como documento científico, para la formación docente. En la actualidad, no se cuenta con una justificación teórica del material escrito y producido especialmente para la enseñanza de la Geometría, desde un marco epistemológico de la Didáctica de la Matemática.

Objetivos

Como objetivo general se buscó producir y validar el texto “Enseñanza de la Geometría” destinado a material de estudio para alumnos de Formación Docente de carreras de Nivel Primario. Los objetivos específicos se sintetizan en: la relación de la teoría del EOS con Criterios de Idoneidad Didáctica que determinarían la idoneidad/eficacia del material académico. Además de la potencialidad del uso de software específico de Geometría como herramienta didáctica para la construcción del conocimiento escrito.



Fuente: Teoría del Enfoque Ontosemiótico de la Cognición e Instrucción Matemática (EOS) (Godino, 2014) y elaboración propia

Método

La metodología siguió un enfoque cualitativo y el método se centró en realizar un procedimiento de validación de un texto académico. Para ello, se propusieron y elaboraron **componentes e indicadores de idoneidad** con los que se evaluó el texto producido.

Resultados y conclusiones

En el proceso de esta investigación, se han escrito siete capítulos sobre la enseñanza de la Geometría. Se definieron componentes e indicadores empíricos correspondientes con cada una de las idoneidades parciales ya mencionadas. Se analizó el texto académico producido y escrito por el equipo, utilizando los indicadores elaborados. Se corrigió y reescribió cada capítulo de acuerdo a las observaciones y correcciones realizadas.

Se destaca que la idoneidad didáctica (componentes y criterios) es un constructo multidimensional aplicable no solo a textos académicos, sino también a procesos de enseñanza y aprendizaje de toda área de conocimiento. Hablamos de multidimensionalidad, pues estamos teniendo en cuenta seis clases diferentes de idoneidades parciales, mediante las cuales se propuso abordar de manera integral, la complejidad de los factores que intervienen en el diseño, desarrollo y evaluación de cualquier proceso de enseñanza y aprendizaje.

Referencias bibliográficas

- Alderete, M. J y Porcar, M. L (2007). *Temas de Didáctica de la Matemática*. Mendoza: Facultad de Educación Elemental y Especial, UNCuyo.
Godino, J. D. (2014). *Indicadores de la idoneidad didáctica de procesos de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas*. Cuadernos de Investigación y Formación en Educación Matemática, Año 8, (11), 111-132. Costa Rica.
Godino, J., Batanero, C., Rivas, H., y Arteaga, P. (2013). *Componentes e indicadores de idoneidad de programas de formación de profesores en didáctica de las matemáticas. Suitability components and indicators of teachers' education programs in mathematics education*. Revemat: Revista Eletrônica de Educação Matemática, 8(1), 46-74. Brasil. doi:<http://dx.doi.org/10.5007/1981-1322.2013v8n1p46>. Recuperado el 30/04/16.